



**Autism**  
Alliance of Canada

Alliance canadienne de  
**l'autisme**

# **Autism Language Guide**

## **Guide de terminologie en autisme**

**June 2025 – Juin 2025**

# Context – Contexte

The way we use words is powerful and shapes how we see the world. It also affects how we see ourselves and others. People have different opinions about how we should talk about autism. Some say we should use person-first language, like saying “person with autism.” Others prefer identity-first language, such as “Autistic person.” After looking at the research and hearing from Autistic members of Autism Alliance of Canada, and in discussions held at Autism Leadership Summits, the Alliance has adopted identity-first language or neutral language. Although research points to these preferences, it is not yet clear whether such preferences represent a unanimous view, particularly from autistic people. Namely, according to observations in clinical settings, people who prefer an identity centred on the person tend not to talk about their condition at all.

Also, these preferences in anglophones differ from francophones, for example with diagnostic terms and the use of capitalisation. While this document does not provide specific comparisons between English and French terms, the guide highlights preferred terms to use in specific contexts.

Consequently, this language guide is a living document that aims to follow language evolution as it relates to autism and to represent diverse language cultures.

---

La signification des mots est puissante et façonne notre perception du monde. Elle influe également sur la façon dont nous nous percevons et dont nous percevons les autres. Il existe différentes opinions sur la manière dont nous devrions parler de l'autisme. Certaines personnes préfèrent utiliser un langage centré sur la personne, comme « personne avec autisme ». D'autres préfèrent un langage axé sur l'identité, comme « personne autiste ». L'Alliance canadienne de l'autisme a adopté un langage axé sur l'identité ou un langage neutre découlant de son travail, de ses recherches et des discussions tenues au Sommet **canadien du leadership en autisme**. Bien que la recherche pointe vers ces préférences, il n'est pas encore clair si cette position représente un point de vue unanime, en particulier de la part des personnes autistes. Selon des observations en milieux cliniques, les personnes qui préfèrent l'identité centrée sur la personne ont tendance à ne pas parler du tout de leur condition.

De plus, ces préférences chez les francophones diffèrent des anglophones, par exemple en ce qui concerne des anglicismes, les termes diagnostiques et l'utilisation de la majuscule. Même si ce document ne fournit pas de comparaisons spécifiques entre les termes français et anglais, le Guide met en évidence les termes préférés à utiliser dans des contextes spécifiques.

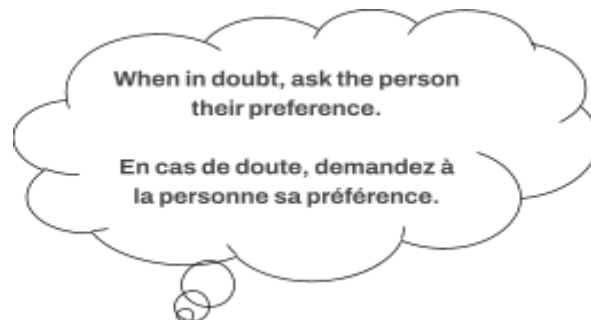
Pour ces raisons, ce guide de terminologie est un document vivant qui vise à suivre l'évolution du langage concernant l'autisme et à représenter les cultures langagières diverses.

# Using this guide? – Comment utiliser ce guide ?

This resource offers advice on the preferred language to use in autism. This advice comes from the majority of autistic persons who shared their opinion and experience on inclusion. This guide is a helpful resource that aims to encourage the use of strengths-based language. This guide clarifies preferred language to use in conversations with the Autistic person and in texts about autism.

Important note! Language is cultural and evolving. Each person's preferences are diverse and can change over time. **It's essential to remember that this guide should not override the preferences of the Autistic person you are interacting with; rather, it serves as a flexible tool for respectful communication.**

Cette ressource offre des conseils concernant l'utilisation du langage préféré en autisme. Ces conseils sont fondés sur le désir de la majorité des personnes autistes ayant exprimé leur opinion ou leurs expériences sur l'inclusivité. Ainsi, ce guide sert de ressource visant à encourager l'emploi d'un langage basé sur les forces. Le guide clarifie le langage préféré dans les conversations avec les personnes autistes ou dans les textes au sujet de l'autisme.



Note importante ! La langue est culturelle et évolue. Les préférences de chaque personne sont diverses et peuvent changer dans le temps. **Il est essentiel de se rappeler que ce guide ne doit pas prévaloir sur les préférences de la personne autiste avec laquelle vous interagissez ; il s'agit plutôt d'un outil souple pour une communication respectueuse.**

# Terminology – Terminologie

At the Autism Alliance of Canada, we prioritize inclusive communication through two key guidelines:

**Accessible Language:** We encourage clear and easily understandable language, accessible to people of all ages and abilities, doing our best to avoid technical terms, slang, and potentially offensive language.

**Empowering Language:** We advocate for a positive language that respects persons. Our language choices profoundly shape attitudes and perceptions towards Autistic people. It is important to promote inclusion and respect in discussions with and about Autistic people.

---

**À L'Alliance canadienne de l'autisme, nous donnons la priorité à la communication inclusive selon les deux lignes directrices clés suivantes :**

**Langage accessible :** Nous encourageons l'utilisation d'un langage clair et facilement compréhensible, accessible aux personnes de tous âges et de toutes capacités, en faisant de notre mieux pour éviter les termes techniques, le jargon et le langage potentiellement offensant.

**Langage positif :** Nous priorisons un langage positif qui respecte les personnes. Nos choix linguistiques influencent profondément les attitudes et les perceptions à l'égard des personnes autistes. Il est important de promouvoir l'inclusion et le respect dans les discussions avec et à propos des personnes autistes.

## Capitalisation – Usage de la majuscule

When it comes to discussing autism, we've learned from our anglo- and franco-Canadian communities that it's important to consider how we use written language. Many people, especially anglophones, prefer to see 'Autistic' capitalised when referring to themselves or their communities. For these people, capitalisation is part of their identity. By using capitalisation, we acknowledge this part of their identity and respect their preferences. For instance, 'Autistic person' or 'Autistic community' are examples of this. This mirrors the practice in other communities like the Deaf and Blind communities. However, when discussing traits, conditions, or the broader concept of autism, the community often prefers not to capitalise. This approach, shared by many, allows us to talk about autism respectfully while recognizing the diversity and uniqueness of each person's experience. The table below provides general recommendations for preferred terms and language considerations regarding autism. Language surrounding autism continues to evolve, and these recommendations are based on insights gathered from the diverse experiences and perspectives of folks on the autism spectrum.

---

Lorsqu'il s'agit de parler de l'autisme, nos communautés anglo- et franco-canadiennes nous ont appris qu'il est important de tenir compte de la façon dont nous utilisons le langage écrit. Même si l'usage de la majuscule au mot « Autiste » est moins courant en français qu'en anglais, certaines personnes préfèrent que cela soit le cas lorsqu'il s'agit d'elles-mêmes ou de leur communauté. Pour ces personnes, l'utilisation de la majuscule permet de reconnaître cette partie de leur identité et de respecter leurs préférences. Les expressions « personne Autiste » ou « communauté Autiste » en sont des exemples. Cette pratique reflète celle d'autres communautés, telles que les communautés Sourdes et Aveugles. Cependant, lorsqu'il s'agit de traits, de conditions ou du concept plus large de l'autisme, la communauté préfère souvent ne pas mettre de majuscule. Cette approche, partagée par beaucoup, permet de parler de l'autisme avec respect tout en reconnaissant la diversité et le caractère unique de l'expérience de chaque personne.

## Language Nuances – Nuances langagières

When it comes to diagnosis, the official title for autism remains autism spectrum *disorder*. However, this medical jargon carries a negative connotation that creates discomfort for the majority of Autistic people. Depending on the context, it is not always possible to eliminate the diagnostic name, nor to avoid diagnostic language that describes signs of autism and levels of support. The **DSM-5** (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th Edition) was published in **2013**. The transition from DSM-4 to DSM-5 marked a major shift in autism diagnosis. Previously separate diagnoses, such as Asperger's syndrome and pervasive developmental disorder, were merged into a single category: autism spectrum *disorder* (*ASD*). Part of the reason for this change was to better reflect the diversity of autistic experiences and facilitate access to services and support.

However, this new classification does not fully reflect the diversity of identities, personal values, and lived experiences within the Autistic community. For example, some individuals diagnosed with Asperger's—before the DSM-5 publication in 2013—received an official diagnosis of this profile. Although this diagnosis has disappeared from the manual, these individuals still exist, and some of them identify with this profile, demonstrating that the Asperger's profile continues to exist within the Autistic community. This speaks to the persistence and validity of this identity for some Autistic persons. At the same time, other members of the community reject the use of the term Asperger's, due to its history or what it may evoke. These divergent points of view are all legitimate and deserve to be heard and respected. Therefore, this Guide does not aim to resolve all language issues, but rather aims to offer ideas for reflection and recommendations based on the preferences expressed within the community. The guide is intended to be a flexible, inclusive tool that respects the plurality of voices within the Autistic community.

The table below in Appendix A represents examples of preferred, potentially offensive language, and points to consider when in conversation or writing texts as these relate to autism. The

vocabulary surrounding autism continues to evolve, and these recommendations are based on insights gathered from the diverse experiences and perspectives of Autistic people.

---

En ce qui concerne le diagnostic, le titre officiel de l'autisme demeure *trouble* du spectre de l'autisme. Toutefois, ce jargon médical a une connotation négative qui crée un malaise chez la majorité des personnes autistes. Selon les contextes, on ne peut pas toujours éliminer le nom du diagnostic, ni éviter le langage diagnostique qui décrit les signes d'autisme et les niveaux de soutien. Le **DSM-5** (Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux, 5e édition) a été publié en **2013**. Le passage du DSM-4 au DSM-5 a marqué un changement majeur dans le diagnostic de l'autisme. Les anciens diagnostics distincts, tels que le syndrome d'*Asperger* et le trouble envahissant du développement, ont été regroupés sous une seule catégorie : le *trouble* du spectre de l'autisme (*TSA*). Ce changement visait à mieux refléter la diversité des expériences autistiques et à faciliter l'accès aux services et au soutien pour toutes les personnes autistes.

Cependant, cette nouvelle classification ne reflète pas pleinement la diversité de la culture linguistique, des identités, des valeurs personnelles et des expériences vécues au sein de la communauté autiste. Par exemple, certaines personnes ayant reçu un diagnostic d'*Asperger* — souvent avant la publication du DSM-5 en 2013 — ont obtenu un diagnostic officiel de leur profil. Bien que ce diagnostic ait disparu du manuel, ces personnes existent toujours et certaines d'entre elles s'identifient à ce profil, ce qui démontre que le profil *Asperger* continue d'exister au sein de la communauté autiste. Cela témoigne de la persistance et de la validité de cette identité pour certaines personnes autistes. En parallèle, d'autres membres de la communauté rejettent l'usage du terme *Asperger*, en raison de son histoire ou de ce qu'il peut évoquer. Ces points de vue divergents sont tous légitimes et méritent d'être entendus et respectés.

Ainsi, ce Guide ne vise pas à trancher toutes les questions de langage, mais vise plutôt à offrir des pistes de réflexion et des recommandations fondées sur les préférences exprimées au sein de la communauté. Il se veut un outil souple, inclusif et respectueux de la pluralité des voix au sein de la communauté autiste.

Le tableau ci-dessous dans l'Appendice B représente des exemples de langage souhaité, potentiellement offensant, ainsi que des points à considérer lors de conversations ou de rédactions de textes concernant l'autisme. Le vocabulaire entourant l'autisme continue d'évoluer, et ces recommandations sont basées sur les idées recueillies à partir des diverses expériences et perspectives de personnes autistes.

Appendix A: Table in English – Appendice A : Tableau en anglais

Appendix B: Table in French – Appendice B : Tableau en français



As language surrounding autism continues to evolve, it is our responsibility to keep up with the changes and ensure to use language that respects the preferences and culture of diverse Autistic communities. Autism Alliance of Canada is dedicated to fostering inclusive and safe spaces for our members and the broader community. We invite you to [join us](#) in this mission.

Last, given that the Guide is an evolving document, we invite you to share your thoughts and to participate in upcoming activities. Visit the website at [autismalliance.ca](http://autismalliance.ca) or contact us by email at [info@autismalliance.ca](mailto:info@autismalliance.ca).

---

Comme la terminologie entourant l'autisme continue d'évoluer, il est de notre responsabilité de suivre les changements et de veiller à utiliser un langage qui respecte les préférences et la culture des communautés autistes diverses. L'Alliance canadienne de l'autisme se consacre à la création d'espaces inclusifs et sûrs pour ses membres et l'ensemble de la communauté. Nous vous invitons à [vous joindre à nous](#) dans cette mission.

Enfin, étant donné que ce Guide est un document évolutif, nous vous invitons à partager vos commentaires et à participer à nos prochaines activités. Consultez le site internet [autismalliance.ca](http://autismalliance.ca) ou contactez-nous par courriel au [info@autismalliance.ca](mailto:info@autismalliance.ca).

## About Autism Alliance of Canada – À propos de l'Alliance canadienne de l'autisme

L'Alliance canadienne de l'autisme est un réseau canadien composé d'un grand nombre de personnes autistes, de leurs familles et des personnes qui les soutiennent, ainsi que de cliniciens et cliniciennes, de chercheurs et de chercheuses, de décideurs politiques, de prestataires de services et d'organisations de tout le Canada.

Nous travaillons ensemble en tant que mouvement de leadership partagé pour appuyer une stratégie nationale pour l'autisme qui assure aux personnes autistes l'égalité des droits et des chances de participer pleinement à la société canadienne et d'y être acceptées. Nous tirons parti du pouvoir de l'impact collectif en tant qu'organisation inclusive dont les membres, le conseil d'administration et le personnel reflètent la centralité de l'expérience vécue.

# About the Autism Leadership Summit – À propos du Sommet canadien du Leadership en autisme

Le Sommet canadien du leadership en autisme (le « Sommet ») rassemble des personnes autistes, des familles, des leaders communautaires, des décisionnaires et de chercheurs et chercheuses qui délibèrent sur des questions cruciales pour faire progresser une stratégie nationale pour l'autisme. En nous rassemblant, nous amplifions nos voix et renforçons notre impact. L'Alliance canadienne de l'autisme utilise le Sommet comme une plateforme pour faire progresser les objectifs mutuels, en travaillant à un Canada plus inclusif. En élaborant des politiques sur l'autisme qui tiennent compte des diverses perspectives des personnes autistes du Canada et de leurs proches, nous nous efforçons de créer un espace qui respecte la diversité et l'inclusion.

Il est essentiel de favoriser une atmosphère inclusive au Sommet, car il rassemble des personnes d'origines et d'aptitudes diverses. Nous nous efforçons de créer un environnement où chaque personne se sent respectée et comprise. En promouvant l'inclusion, nous voulons nous assurer que chaque personne se sente écoutée et que des perspectives diverses contribuent à nos efforts collectifs en vue d'un changement significatif.

## Appendix A: Table in English = Appendix A : Tableau en anglais

|                  | Preferred Language                                                                                                                                                                                                                                            | Potentially Offensive Terms                                                                                                                                                                                     | Language Considerations                                                                                                                                                                                                                                                          | Examples Using Preferred Language                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diagnostic Terms | Autism<br>Autism Spectrum<br>Autistic person<br>Autistic<br>Autistic children                                                                                                                                                                                 | Autism Spectrum Disorder**<br><br>(except for a written diagnostic report per DSM-5; see Language Nuances above)<br><br><i>ASD person and other references e.g. ASD student, ASD child, ASD kiddo, ASD user</i> | Autism is often seen through a medical lens, which can lead to negative ideas that it is a problem or sickness that needs curing or fixing.<br><br><i>ASD kid or kiddo</i> is sometimes heard in daycare settings, even though the terms are negative and potentially offensive. | The diagnosis for this child is Autism Spectrum Disorder, so the child is autistic.<br><br>Autism is a neurodevelopmental condition.<br><br>Autistics advocate for their rights with government authorities to make their real needs heard. |
|                  | Condition<br><br>Identity-first language e.g. “Autistic person” or “the Autistic community” (this includes Autistic persons only). The lower case in the term autism is also acceptable in French.<br><br>Neutral language e.g. person on the autism spectrum | Dysfunction<br><br>Syndrome<br><br>Sickness<br><br><i>Person with autism or person living with autism</i>                                                                                                       | Using identify-first language highlights that autism is a core part of who a person is, while person-first language implies a separation between the individual and their autism.                                                                                                | A total of 125 Autistic adults participated in the annual special outing.<br><br>A total of 125 autistic students participated in the excursion.                                                                                            |

|                  | Preferred Language                                                                                                                                      | Potentially Offensive Terms                                                                                                                  | Language Considerations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Examples Using Preferred Language                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diagnostic Terms | Co-occurring condition<br>Concurrent condition<br>Co-existing                                                                                           | <i>Comorbidity</i><br><i>Comorbid disorder</i>                                                                                               | While autism may accompany other instances of neurodivergence or medical conditions, it's important to note that autism is not a disease.                                                                                                                                                                                                                                             | Persons with co-occurring medical conditions were excluded from the study.                                                                                                                                                                                           |
|                  | Describe the specific autistic experiences and characteristics.<br><br>Signs of autism, characteristics                                                 | <i>Symptoms</i><br><i>Impairment</i>                                                                                                         | Using terms such as <i>symptoms</i> and <i>impairments</i> can make it seem like the experiences of Autistic people are not acceptable.                                                                                                                                                                                                                                               | This study included Autistic students who have a heightened sensitivity to sensory stimuli.                                                                                                                                                                          |
|                  | May be Autistic<br><br>At increased likelihood of being Autistic<br><br>Has an autism diagnosis or is identified Autistic<br><br>Identifies as autistic | <i>At risk for or at risk of</i><br><i>Suffers from</i><br><i>Are victims of</i><br><i>Autism is a crisis</i><br><i>Fight against autism</i> | Using terms like <i>risk</i> suggests that autism is something to be avoided or prevented.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Children with an increased likelihood of being Autistic also participated in the games and sports activities.                                                                                                                                                        |
|                  | Support<br><br>Adaptations<br><br>Access requirements<br><br>Describe the characteristics specific to autism, traits, needs, help or services.          | <i>Cure autisme</i><br><i>Treat autisme</i><br><i>Recover from autisme</i><br><i>Eradicate</i><br><i>Eliminate</i>                           | Using terms that suggest that autistic people need a cure can contribute to negative perceptions or stigma.<br><br>Discussions should focus on the person and the outcomes that improve their quality of life, rather than attempting to change autism characteristics.<br><br>Autistic people can find value in personalised support tailored to their specific needs and strengths. | The participants benefited from occupational therapy to reduce sensory overload for those with heightened sensory needs.<br><br>The Autistic adult's older sister is a caregiver.<br><br>The child is accompanied by an educator to ensure their freedom and safety. |

|                                        | Preferred Language                                                                                                      | Potentially Offensive Terms                                                                                                                                                                                   | Language Considerations                                                                                                                                                                           | Examples Using Preferred Language                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Terms related to function and research | High or low support needs<br><br>Autistic person needing heightened support<br><br>Describe the specific support needs. | Labels relating to functioning (e.g., <i>high</i> or <i>low</i> functioning, <i>levels</i> 1, 2 or 3, severity labels <i>mild</i> , <i>moderate</i> , <i>severe</i> or <i>profound</i> )<br><br>Special Needs | Remembering that every Autistic person possesses a diverse array of strengths, skills, barriers, and support needs, that may fluctuate over time and in various situations and environments.      | Youth with sensory and communication support needs get services from a resource person.                                                                            |
|                                        | Nonspeaking                                                                                                             | Nonverbal                                                                                                                                                                                                     | Many nonspeaking people use forms of communication beyond verbal speech.                                                                                                                          | This text focused on the experiences of nonspeaking Autistics.<br><br>The class is adapted based on the experiences of autistic persons who do not speak verbally. |
|                                        | Describe the specific behaviour:<br><br>Meltdown (when uncontrollable behaviour)<br><br>Stimming (when relevant)        | <i>Challenging, disruptive, problematic, aggressive</i> behaviour<br><br><i>Outburst</i><br><br><i>Explosion</i>                                                                                              | Using specific terms that describe the behaviour, what it may look like, as well as what it may impact help to provide clarity, allowing for a more comprehensive understanding of the behaviour. | Strong emotions can lead to a meltdown in the gymnasium.<br><br>We are trying to stop dangerous stimming and to limit other stimming in public areas.              |

|  | Preferred Language                                                                                                                | Potentially Offensive Terms                                                                                                             | Language Considerations                                                                                                                                                      | Examples Using Preferred Language                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Non-autistic<br>Allistic (emerging term)<br>Comparison group (with description of relevant group characteristics)<br>Neurotypical | When comparing groups<br><i>Normal, healthy</i><br><i>Control</i> group<br>Normal sample                                                | It is preferable to use terms that describe autism such as differences rather than <i>abnormalities</i> .                                                                    | The group of Autistic persons demonstrate different behaviours that the group of non-autistic persons.                              |
|  | Specific or specialised interests<br>Focused<br>Passions<br>Intense interests                                                     | <i>Restricted</i> interests<br>(except for a written diagnostic report per DSM-5)<br><i>Obsessions, particular or special</i> interests | Using terms that frame autism in a deficient or pathological context undermine the interests of Autistic people rather than accepting and celebrating their characteristics. | The child has specific interests during their everyday routine.<br>The person has a specialised interest in computers and politics. |

## Appendix B: Table in French – Appendix B : Tableau en français

|                      | Langage souhaité                                                                                                                                                                                                                    | Langage potentiellement offensant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Points à considérer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Exemples de phrases avec un langage souhaité                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Termes diagnostiques | <p>Autisme</p> <p>Personne autiste</p> <p>Autiste</p> <p>Enfants autistes</p>                                                                                                                                                       | <p><i>Trouble</i> du spectre de l'autisme</p> <p>(sauf lors de la rédaction d'un rapport diagnostic selon le DSM-5; voir Nuances langagières ci-haut)</p> <p>Un <i>TSA</i> (pour désigner une personne autiste) ou <i>Personne TSA</i> et toute autre déclinaison (ex. : élève <i>TSA</i>, enfant <i>TSA</i>, <i>coco TSA</i>, usager <i>TSA</i>)</p> <p><i>Personne sur le spectre de l'autisme</i> (anglicisme)</p> | <p>L'autisme est souvent considéré sous l'angle médical, ce qui peut donner lieu à des idées négatives selon lesquelles il s'agit d'un <i>trouble</i> ou d'une <i>maladie</i> qu'il faut soigner ou corriger.</p> <p>Les <i>cocos TSA</i> est souvent entendu en milieu de la petite enfance, malgré qu'il soit un terme négatif et potentiellement offensant.</p> | <p>Le diagnostic établi pour cet enfant est le trouble du spectre de l'autisme, l'enfant est donc autiste.</p> <p>L'autisme est une condition neurodéveloppementale.</p> <p>Les autistes défendent leurs droits auprès des autorités gouvernementales pour faire entendre leurs réels besoins.</p> |
|                      | <p>Condition</p> <p>Le langage centré sur l'identité, par exemple « personne Autiste » ou « la communauté Autiste » (qui ne comprend que les personnes autistes). La minuscule au mot autiste est aussi acceptable en français.</p> | <p><i>Dysfonctionnement</i></p> <p><i>Syndrome</i></p> <p><i>Maladie</i></p> <p>Personne <i>atteinte</i> d'autisme ou <i>vivant avec</i> l'autisme</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>L'utilisation d'un langage identitaire souligne que l'autisme fait partie intégrante de l'identité d'une personne, alors qu'un langage centré sur la personne implique une séparation entre l'individu et son autisme.</p>                                                                                                                                      | <p>Au total, 125 adultes autistes ont participé à la sortie annuelle spéciale.</p> <p>Au total, 125 élèves autistes ont participé à l'excursion.</p>                                                                                                                                               |

|                      | Langage souhaité                                                                                                                                                  | Langage potentiellement offensant                                                                                                                        | Points à considérer                                                                                                                                                                                                                                                                      | Exemples de phrases avec un langage souhaité                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Termes diagnostiques | Condition cooccurrence<br>Condition concomitante<br>Co-existante                                                                                                  | <i>Comorbidité</i><br><i>Trouble comorbide</i>                                                                                                           | Bien que l'autisme puisse accompagner d'autres diagnostics médicaux ou neurodéveloppementaux, il est important de noter que l'autisme n'est pas une maladie.                                                                                                                             | Les personnes participantes présentant des conditions médicales concomitantes ont été exclues de l'étude.                                                                                                                                            |
|                      | Décrire les expériences et les caractéristiques autistiques spécifiques.<br><br>Signes d'autisme, caractéristiques                                                | Symptômes<br>Déficiences                                                                                                                                 | L'utilisation de termes tels que <i>symptômes</i> et <i>déficiences</i> peut donner l'impression que les expériences des personnes autistes ne sont pas acceptables.                                                                                                                     | Cette école inclut des élèves autistes qui ont une sensibilité accrue aux stimuli sensoriels.                                                                                                                                                        |
|                      | Peut être autiste<br><br>A une probabilité accrue d'être autiste<br><br>Est touché par<br><br>S'identifie comme autiste                                           | À risque de<br><br>Atteinte de<br><br>Souffre de<br><br>Sont victimes de<br><br>L'autisme est <i>une crise</i> .<br><br><i>La lutte contre l'autisme</i> | L'utilisation de termes tels que <i>risque</i> suggère que l'autisme est quelque chose à éviter ou à prévenir.                                                                                                                                                                           | Les enfants présentant une probabilité accrue d'être autistes ont également participé aux jeux et aux activités sportives.                                                                                                                           |
|                      | Soutien<br><br>Adaptations<br><br>Exigences d'accès<br><br>Décrire les caractéristiques autistiques spécifiques, les traits, les besoins, l'aide ou les services. | <i>Guérir</i> l'autisme<br><i>Traiter</i> l'autisme<br><br><i>Guérir</i> de l'autisme<br><br><i>Éradiquer</i><br><br><i>Éliminer</i>                     | L'utilisation de termes suggérant que les personnes autistes ont besoin d'un <i>remède pour les guérir</i> peut contribuer à des perceptions négatives ou à la stigmatisation.<br><br>Les discussions devraient se concentrer sur la personne et les résultats qui améliorent sa qualité | Les participants et les participantes ont bénéficié d'une ergothérapie afin de réduire la surcharge sensorielle pour ceux et celles qui ont des grands besoins sensoriels.<br><br>La sœur aînée de l'adulte autiste est une personne proche aidante. |

|                                                     | Langage souhaité                                                                                                                                                            | Langage potentiellement offensant                                                                                                                                                                                                                          | Points à considérer                                                                                                                                                                                                                                  | Exemples de phrases avec un langage souhaité                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>de vie, plutôt que d'essayer de modifier les caractéristiques de l'autisme.</p> <p>Les personnes autistes peuvent trouver</p> <p>de la valeur dans un soutien personnalisé adapté à leurs besoins spécifiques et à</p> <p>leurs points forts.</p> | <p>L'enfant est accompagné par une éducatrice ou un éducateur pour assurer sa liberté et sa sécurité.</p>                                                                                    |
| Termes relatifs au fonctionnement et à la recherche | <p>Besoins d'assistance élevés ou faibles</p> <p>Personne autiste ayant des grands besoins de soutien</p> <p>Description des besoins spécifiques en matière de soutien.</p> | <p>Les étiquettes relatives au fonctionnement ou à la sévérité (ex. : <i>haut</i> ou <i>bas</i> niveau de fonctionnement, ou <i>niveaux</i> 1, 2, 3, <i>léger</i>, <i>modéré</i>, <i>sévère</i> ou <i>grave</i>)</p> <p>Besoins particuliers, spéciaux</p> | <p>Se rappeler que chaque personne autiste possède un éventail diversifié de forces, de compétences, de barrières et de besoins de soutien, qui peuvent fluctuer au fil du temps, et dans des situations et des environnements différents.</p>       | <p>Les jeunes ayant besoin d'un soutien sensoriel et d'une aide à la communication reçoivent les services d'une personne ressource.</p>                                                      |
|                                                     | <p>Non-oralisant</p> <p>Non-parlant</p>                                                                                                                                     | Non-verbal                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>De nombreuses personnes non-oralisantes ou non-parlantes utilisent des moyens de communication autres que la parole.</p>                                                                                                                          | <p>Ce texte s'est concentré sur les expériences des personnes autistes non-oralisantes.</p> <p>Cette classe est adaptée selon les expériences des personnes autistes qui ne parlent pas.</p> |

|                                                     | Langage souhaité                                                                                                                                          | Langage potentiellement offensant                                                                                                                             | Points à considérer                                                                                                                                                                                                                                      | Exemples de phrases avec un langage souhaité                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Termes relatifs au fonctionnement et à la recherche | <p>Décrire le comportement spécifique :</p> <p>Effondrement (en cas de comportement incontrôlable)</p> <p>Autostimulation (lorsque c'est pertinent)</p>   | <p>Comportement <i>difficile, perturbateur, problématique, agressif</i></p> <p><i>Explosion</i></p>                                                           | <p>L'utilisation de termes spécifiques décrivant le comportement, ce à quoi il peut ressembler et ce sur quoi il peut</p> <p>avoir un impact contribue à clarifier les choses et à permettre une</p> <p>compréhension plus complète du comportement.</p> | <p>Les émotions fortes peuvent mener à un effondrement sur le sol du gymnase.</p> <p>Nous essayons de faire cesser l'autostimulation dangereuse et de limiter la surstimulation dans les lieux publics.</p> |
|                                                     | <p>Non-autiste</p> <p>Alliste (terme émergent)</p> <p>Groupe témoin (avec description des caractéristiques pertinentes du groupe)</p> <p>Neurotypique</p> | <p>Lorsqu'on compare des groupes</p> <p><i>Normal, sain</i></p> <p>Groupe <i>contrôle</i></p> <p>Échantillon <i>normatif</i></p>                              | <p>Il est souhaité d'utiliser des termes qui décrivent l'autisme comme une différence plutôt qu'une <i>anomalie</i>.</p>                                                                                                                                 | <p>Le groupe de personnes autistes démontre des comportements différents du groupe de personnes non-autistes.</p>                                                                                           |
|                                                     | <p>Intérêts spécifiques</p> <p>Passions</p>                                                                                                               | <p>Intérêts <i>restreints</i></p> <p>(sauf lors de la rédaction d'un rapport diagnostique selon le DSM-5)</p> <p><i>Obsessions, intérêts particuliers</i></p> | <p>L'utilisation de termes qui placent l'autisme dans un contexte déficient ou pathologique nuit aux intérêts des personnes autistes au lieu de favoriser l'acceptation et de célébrer leurs caractéristiques.</p>                                       | <p>L'enfant a des intérêts spécifiques lors de sa routine quotidienne.</p> <p>La personne a une passion pour l'informatique et pour la politique.</p>                                                       |

